Китайгородский
Михаил Дмитриевич

Подписано цифровой подписью: Китайгородский Михаил Дмитриевич
Дата: 2023.10.30 15:11:53 +03'00'

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2020

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование профессиональных умений в разрешении конфликтов в образовательной среде начальной школы

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины:

- обучение студентов методам и приемам психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений;
- развитие умений и навыков преодоления и предупреждения конфликтов в психолого-педагогическом взаимодействии в образовательной среде начальной школы
- решение педагогических задач по разрешению конфликтов в образовательной среде начальной школы

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам: Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся, Практикум по проектированию программы начальной школы, Учебная практика (ознакомительная практика),

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия | строить отношения с окружающими людьми, с коллегами | способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в | основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования | анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального | способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| системе начального общего образования | | общего образования | образовательной среды в системе начального общего образования |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 91,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Введение в конфликтологию. Теоретико-методологические основы конфликтологии. | 18 | 2 | 0 | 0 | 0 | 16 | Вопросы для опроса, подготовка рефератов, конспектирование статей |
| 2 | Структурные и динамические характеристики конфликта | 18 | 0 | 0 | 2 | 0 | 16 | Устный опрос, тесты, задания по карточкам, письменный опрос, рефераты |
| 3 | Виды конфликтов, их характеристика. | 18 | 0 | 0 | 2 | 0 | 16 | Устный опрос, тесты, письменный опрос, написание эссе |
| 4 | Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе | 26 | 2 | 0 | 4 | 0 | 20 | Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе |
| 5 | Конфликты в образовании. Разрешение конфликтных ситуаций | 24 | 0 | 0 | 4 | 0 | 20 | Устный опрос, тесты, рефераты, элементы тренинга, письменный опрос, написание эссе |
| Всего | | 104 | 4 | 0 | 12 | 0 | 88 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. ;Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303

6.2.Дополнительная литература

Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми / В.Г. ;Маралов, И.А. ;Бучилова, Е.Ю. ;Клепцова и др. ; ред. В.Г. Маралов. – Москва : Академический Проект : Парадигма, 2011. – 288 с. : ил. – (Психологические технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210842

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по проектированию программы начальной школы**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании способности проектировать программы в системе начального общего образования

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1) Изучить особенности первой ступени общего образования и нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе

2) Рассмотреть содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования к разработке программ НОО

3) Сформировать практические навыки проектирования программ начального общего образования

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по следующим практикам:

- Учебная практика (ознакомительная практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин:

- Взаимодействие семьи и школы, Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании, Проектирование развивающей образовательной среды

- Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования | основы развивающей образовательной среды в си-стеме начального общего образования | анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования | способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинариские) занятия | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 55,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Особенности первой ступени общего | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образования | | | | | | | |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 3 | Содержание современного начального образования | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | устный опрос |
| 4 | Стратегии социального проектирования и конструирования | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | устный опрос |
| 5 | Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 6 | Нормативность как основание создание программ начального общего образования | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | устный опрос |
| 7 | Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | конспект |
| 8 | Требования стандарта к организации учебно- | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | конспект |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | воспитательного процесса в начальной школе | | | | | | | |
| 9 | Основная образовательная программа начального общего образования. | 6 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | устный опрос |
| 10 | Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | конспект |
| 11 | Традиционные программы и развивающие программы: сущность и различие | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | устный опрос |
| 12 | Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | устный опрос |
| 13 | Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | Диагностический инструментарий |
| 14 | Формы организации учебно-воспитательн | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | конспект |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ой работы в начальной школе | | | | | | | |
| 15 | Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | контрольная работа |
| 16 | Особенности проектирования программ начального общего образования | 6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 | устный опрос |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 12 | 0 | 52 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/444834

6.2.Дополнительная литература

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/437087

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Начальное образование

Квалификация бакалавр
Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины - состоит в формировании способности к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе НОО

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1) Изучить типологию технологий развивающего образования

2) Рассмотреть психолого-педагогические аспекты развивающего образования

3) Сформировать практические навыки в проектировании программ развития и воспитания в условиях реализации современных образовательных технологий

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным практикам:

Учебная практика (ознакомительная практика),

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин:

- Взаимодействие семьи и школы, Психология разрешения педагогических конфликтов в образовании, Проектирование развивающей образовательной среды

- Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования | основы развивающей образовательной среды в си-стеме начального общего образования | анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования | способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинариские) занятия | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 55,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 55,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающися | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Типология технологий развивающего образования | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | составление таблицы |
| 2 | Развитие учащихся средствами | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | учебной деятельности | | | | | | | |
| 3 | Социально-психологические аспекты развивающего образования | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | устный опрос |
| 4 | Организационно-педагогические аспекты развивающего образования | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | конспект |
| 5 | Проектирование программ развития и воспитания в условиях традиционного обучения | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | устный опрос |
| 6 | Проектирование программ развития и воспитания в условиях развивающего обучения | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | устный опрос |
| 7 | Проектирование программ развития и воспитания в условиях реализации современных образовательных технологий | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | реферат |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 12 | 0 | 52 | |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/444834

6.2.Дополнительная литература

Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/437087

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Политология**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Политология " состоит в формировании у студентов комплексного представления о закономерностях развития политической сферы общества, современных политических институтах, их устройстве и функционировании; типах, формах и динамике политического процесса, его субъектах; содержании и путях формирования политической культуры, многообразных идейно-политических концепциях современности; о мотивах политического поведения личности, различных социальных групп, классов, наций, народов и государств, а также политико-правовом положении личности в обществе, способах и формах ее участия в политической жизни.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;

- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин;

- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли. Научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;

- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин

История и философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

-Основы научно-исследовательской работы

-Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | культурные особенности и традиции различных социальных групп; принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | навыками создания благоприятной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинариские) занятия | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 58 | 0 | 0 | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Политология как наука. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | Тест Доклады |
| 2 | Политическая власть. | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | Тест Доклады |
| 3 | Политические институты и институциональный подход. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | Тест Доклады |
| 4 | Государство как политический институт. | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | Тест Доклады |
| 5 | Избирательные и партийные системы, формы правления и территориального устройства власти. | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | Тест Доклады |
| 6 | Политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Тест Доклады |
| 7 | Политические режимы: демократия и демократии. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Тест Доклады |
| 8 | Политические изменения, | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развитие и модернизаци. | | | | | | | Доклады |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/politologiya-433034

Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/politologiya-433577

Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Баранов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/politologiya-437180

Ланцов, С. А. Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/politologiya-453315

6.2.Дополнительная литература

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-1-istoriya-politicheskoy-mysli-434711

Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 459 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/politologiya-v-2-ch-chast-2-teoriya-politicheskoy-nauki-436544

Гаджиев, К. С. Политология : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03730-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/politologiya-452471

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы системного анализа**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

**1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы системного анализа» состоит в

Цель изучения дисциплины «Основы системного анализа» - формирование у обучающихся навыков системного мышления для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

сформировать представление о системном анализе как методе познания

изучить логико-методологическую основу системного анализа

рассмотреть применение системного анализа в профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: философия

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения дисциплины лежат в основе:

Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях")

Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | специфику методов анализа и синтеза основные категории системного анализа основные методы системного анализа | применять системный анализ | навыками системного подхода при анализе и решении проблем |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 10,2 | 0 | 0 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинариские) занятия | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 61,8 | 0 | 0 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающися | 58 | 0 | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Системный анализ как научный метод познания. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач |
| 2 | Исторические предпосылки | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Понятийный диктант |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | развития системного подхода. | | | | | | | Проверочная работа Решение задач |
| 3 | Категориальный аппарат современной науки и системного анализа | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач |
| 4 | Логика системного анализа | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач |
| 5 | Методология системного анализа | 23 | 1 | 0 | 4 | 0 | 18 | Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач |
| 6 | Теория и практика реализации системного анализа | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/454041

Горохов, А. В. Основы системного анализа : учебное пособие для вузов / А. В. Горохов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 140 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09459-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/osnovy-sistemnogo-analiza-438869

6.2.Дополнительная литература

Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8591-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451724?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=97c30e80e012edb0972ac7f8c83e76c8

Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00636-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450656

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

**1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины Философия состоит в формирование и совершенствование у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения, способствующего развитию самостоятельного творческого мышления

Цель учебной дисциплины История состоит в в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Цель учебной дисциплины Социология состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе социальных проблем общества; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

Цель учебной дисциплины Правоведение -сформировать на основе имеющихся знаний, умений и навыков студента компетенции ,предусмотренные ОПОП для данной дисциплины.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Философия:

- приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли
- познакомить с основными этапами истории философии
- способствовать развитию научного мировоззрения
- способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации

Задачи дисциплины Социология:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать

современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;

- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;

- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества;

- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;

- выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа социальных проблем общества.

Задачи дисциплины История:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

• изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

• получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

• формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

• формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины модуля основываются на знаниях, полученных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин (модулей): Политология. Культурология, Логика и теория аргументации, Основы системного анализа, модуль "Проектирование деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями"

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | принципы сбора, отбора и обобщения информации. | соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности. | грамотно, логично, аргументированно фор-мировать собственные суждения и оценки |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта. Иметь общее представление о государстве. Иметь общее представление о праве и его значении, о признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права, юридической ответственности. Знать основные виды и способы толкования права, основные источники актуальной информации о содержании правовых норм. Иметь общее представление об основных институтах важнейших отраслей российского права содержание основных | определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поста-вленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности. Уметь пользоваться основными источниками правовой информации, правильно определять пределы действия правовых предписаний, их юридическую силу. Находить правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях, возникающих в различных сферах жизни; осуществлять | навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами. на базовом уровне владеть навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности. Владеть базовыми навыками токования и реализации основополагающих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в обыденной жизни и в сфере будущей профессиональной деятельности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нормативных правовых актов, регулирующие направления профессиональной деятельности. | правильное их толкования. | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; | взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; | навыками толерантного поведения |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям. | Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности. | Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности. |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 14 зачетных единиц, 504 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1,1), Зачет (семестры:1,1,5), Контрольная работа (семестры:1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной | Всего, | Семестры |
|---|---|---|

| деятельности | часы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Контактная работа, в том числе: | 57,4 | 24,2 | 23 | 0 | 0 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 28 | 16 | 8 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинариские) занятия | 28 | 8 | 14 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,4 | 0,2 | 1 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,5 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача контрольной работы | 0,3 | 0 | 0,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 446,6 | 191,8 | 193 | 0 | 0 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к защите контрольной работы | 7,7 | 0 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 17,5 | 0 | 17,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающися | 410 | 188 | 164 | 0 | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 504 | 216 | 216 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:30

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Философия | | | | | | | | |
| 1 | Философия: понятие, предмет, функции | 22 | 2 | 0 | 2 | 0 | 18 | Тест, задачи, анализ текстов |
| 2 | История философской мысли | 34 | 1 | 0 | 2 | 0 | 31 | Тест, задачи, анализ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | текстов |
| 3 | Онтология | 22 | 2 | 0 | 2 | 0 | 18 | Тест, задачи, анализ текстов |
| 4 | Теория познания | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | Тест, задачи, анализ текстов |
| 5 | Социальная философия | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | Тест, задачи, анализ текстов |
| 6 | Философская антропология | 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | Тест, задачи, анализ текстов |
| Всего | | 135 | 8 | 0 | 6 | 0 | 121 | |
| История | | | | | | | | |
| 7 | Раздел 1. Теория и методология исторической науки | 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 8 | Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире. Древняя Русь (IX – начало XII в.). Русские земли в период политической раздробленности (XII – первая половина XV в.) | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 9 | Раздел 3. Образование и развитие Российского государства (II пол. XV – XVII вв.) | 17 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 10 | Раздел 4. Российский вектор мирового развития в индустриальную эпоху. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв. | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 11 | Раздел 5. Россия и мир: попытки модернизации и промышленный переворот. Российская | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | империя во II пол. XIX – нач. XX вв. | | | | | | | дебаты, дискуссия, |
| 12 | Раздел 6. Россия и мир в нач. XX в. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.) | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 13 | Раздел 7. СССР в 1922-1953 гг. | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| 14 | Раздел 8. Россия и мир в системе глобальных тенденций. СССР в 1953-1991 гг. Россия в кон. XX-нач. XXI вв. | 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 9 | Текущее тестирование в электронной образовательной среде; дебаты, дискуссия, |
| Всего | | 135 | 8 | 0 | 6 | 0 | 121 | |
| Социология | | | | | | | | |
| 15 | Социология как наука. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | Устный опрос |
| 16 | Культура и общество. | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | Устный опрос |
| 17 | Социальные институты. | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | Устный опрос |
| 18 | Семья как социальный институт. | 9 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | Устный опрос |
| 19 | Религия как социальный институт. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Устный опрос |
| 20 | Экономика как социальный институт. | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | Устный опрос |
| 21 | Социализация. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Устный опрос |
| 22 | Социальные группы и организации.Социальные равенства и социальные неравенства. | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | Устный опрос |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 4 | 0 | 60 | |
| Правоведение | | | | | | | | |
| 23 | Общие положения о государстве и праве | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | тестирование |
| 24 | Основы конституционного права Российской Федерации | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | тестирование |
| 25 | Основы | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 | тестировани |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | гражданского права | | | | | | | е |
| 26 | Основы семейного права | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи |
| 27 | Основы трудового права | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи |
| 28 | Основы административного права | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | тестирование |
| 29 | Основы уголовного права | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | тестирование |
| 30 | Коррупция как социально-правовое явление | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | тестирование |
| 31 | Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный опрос, презентации, доклады и сообщения по теме, |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |
| Всего по модулю | | 406 | 24 | 0 | 22 | 0 | 360 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие : [16+] / Л.З. ;Фатхуллина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695

6.2.Дополнительная литература

Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В. ;Дятлов, Д.А. ;Гугуева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет. –

Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998

Горелов, А.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.А. ;Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008

История социологии : практикум : [16+] / сост. А.А. Лежебоков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

http://ecsocman.hse.ru/ (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент)

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке""**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

**1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Содержание и методы обучения в предметной области "Филология. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке""» состоит в

Цель модуля: сформировать у студентов профессиональной компетентности в области начального литературного образования, предполагающей знание теоретических основ методики как науки, содержания, технологий и методов литературного развития младших школьников;

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов знаний основ теории, истории и критики детской литературы; теории и методики литературного развития младших школьников и умений, необходимых для самостоятельного анализа и оценки современных программ и учебно-методических комплектов по литературному чтению;

- ознакомление студентов с принципами, технологиями, методами и приёмами школьного анализа художественных произведений разных жанров, научно-познавательных текстов в современных системах начального литературного образования;

- формирование умений моделировать систему уроков по литературному чтению, определять уровень предметных и метапредметных результатов;

- ознакомление студентов с проблемами литературного образования младших школьников и методами диагностики их литературного развития;

- научить выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров;

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплины (модуль) строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): " Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников","Методика обучения русскому языку в начальной школе", "Практикум по языковому образованию младших школьников", "Технологии современного образования", педагогическая (ознакомительная) практика в начальных классах.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплинам (модуля) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей): «Современные средства оценивания результатов

обучения», «Проектирование развивающей образовательной среды», «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся», "Проектирование урока литературного чтения», педагогическая практика (технологическая. производственная) по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере | формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира. | методами развития обучающихся в соответствии с требованиями программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | роль и место образования в области гуманитарных знаний и духовно-нравственного воспитания. | осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии возрастными и познавательными особенностями обучающихся. | формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. |
| ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся | содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «мета-предметные образовательные результаты» | использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности | приемами формирования и развития УУД на уроках литературного чтения |
| ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале материале уроков литературного чтения. | использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках литературного чтения | навыками организации уроков литературного чтения и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов. |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:3,7), Контрольная работа (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 58,8 | 0 | 0 | 0 | 14,2 | 0 | 0 | 30,35 | 14,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинариские) занятия | 42 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 22 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,8 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0,35 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача контрольной работы | 0,15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 229,2 | 0 | 0 | 0 | 57,8 | 0 | 0 | 113,65 | 57,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к защите контрольной работы | 3,85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающися | 209 | 0 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 106 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 288 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 144 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:17

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практичес | Практические и (или) | В т.ч. в форме практичес | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кой подготовки | лабораторные занятия | кой подготовки | | |
| Теория литературы и практика читательской деятельности | | | | | | | | |
| 1 | Литературоведение как наука. Теория литературы – раздел литературоведения. История литературы. Литературная критика. Задачи курса «Теория литературы и практика читательской деятельности». | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Картотека статей. |
| 2 | Литературное произведение как явление искусства. Определение художественного произведения. Функции художественного произведения. Особенности восприятия литературного произведения младшими школьниками. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Опорный конспект по теме «Особенности восприятия произведения учащимися начальных классов» |
| 3 | Структура художественного произведения и её анализ. Принципы анализа художественного произведения. Художественное содержание и форма. Тематика, проблематика произведения. Идейный мир. | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Анализ произведений. Разработка фрагментов урока литературного чтения |
| 4 | Структурные уровни художественной формы: Изображённый мир. Свойства изображённого мира. Композиция художественной формы: Композиция | 15 | 1 | 0 | 4 | 0 | 10 | Анализ произведений по заданному алгоритму. Разработка фрагментов урока литературного чтения. Подготовка к терминологическому диктанту |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образной системы. Сюжет и конфликт. Сюжетные и внесюжетные элементы. Опорные точки композиции. Художественная речь: лексика и стилистика. Тропы. Синтаксис и интонация. Повествование и образ повествователя. Речевая характеристика персонажей. Общие свойства художественной речи. Основы стиховедения. | | | | | | | |
| 5 | Понятие о литературном процессе. Художественный метод. Стиль. «Образ автора» как основа стиля художественного произведения. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Обзор литературы по теме «Художественный метод». |
| 6 | Родовое и жанровое (видовое) деление художественной литературы. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Подготовка реферата |
| 7 | Анализ и синтез в литературоведении. Целостное рассмотрение художественного произведения и проблемы выборочного анализа. Анализ произведения в аспекте рода и жанра. | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока. |
| 8 | Анализ литературного произведения в начальной школе: теоретические основы, приёмы, виды анализа произведения на уроках литературного | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 8 | Анализ учебно-методического аппарата пособий для чтения в начальных классах. Разработка фрагментов урока. Проектировани |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чтения в соответствии со спецификой жанра произведения. Понятие «читательская деятельность». Организация читательской деятельности учащихся начальных классов. | | | | | | | е изучения темы на уроках литературного чтения |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 10 | 0 | 54 | |
| Детская литература | | | | | | | | |
| 9 | Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Конспекты статей |
| 10 | Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Мифы. Былины. Несказочная проза. Русские и коми народные сказки. | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендательный список сказок по классам. |
| 11 | Возникновение и развитие детской литературы в России. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Опорный конспект по теме. |
| 12 | Русская литературная сказка первой половины 19 века. | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Анализ текстов сказок. Викторина для детей по классам |
| 13 | Русская литературная сказка второй половины 19 века. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Анализ текстов сказок. Викторина для детей по классам |
| 14 | Разнообразие жанров в творчестве Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского. Учебные книги, созданные Л.Н.Толстым и К.Д.Ушинским | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | Рекомендательный список |
| 15 | Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 – нач. 20 века | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Чтение текстов, анализ. Читательский дневник |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и др.) | | | | | | | |
| 16 | Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 – нач. 20 века. | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | Чтение текстов, анализ. |
| 17 | Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов. | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения. |
| 18 | Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: стихи о природе, мир детства в изображении поэтов. | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения. |
| 19 | А.М.Горький - основоположник теории и критики современной литературы. Рассказы и сказки для детей. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Картотека статей по теме. |
| 20 | Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, Ю.Олеши, произведения В.В. Маяковского, Б.С.Житкова, А.П.Гайдара | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Читательский дневник |
| 21 | Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко,Н.Н. Носов, В.Ю.Драгунский, Л.Пантелеев. | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам младших школьников |
| 22 | Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком. «Весёлая» поэзия 20 века | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Аннотированная картотека |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | для детей. | | | | | | | |
| 23 | Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.) | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Рецензия на книгу для детей. |
| 24 | Современная литературная сказка для детей | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | Аннотированная картотека произведений |
| 25 | Мир приключений и фантастики в детской книге. | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Читательский дневник. |
| 26 | Художники-иллюстраторы детских книг.. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Анализ иллюстраций |
| 27 | Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Индивидуальные сообщения. Рецензия на прочитанную книгу. |
| 28 | Приключенческая зарубежная книга в детском чтении. | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Рецензия на прочитанную книгу. |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 12 | 0 | 52 | |
| Методика обучения литературному чтению в начальной школе | | | | | | | | |
| 29 | Содержание начального литературного образования. Основные элементы содержания литературного образования | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Анализ УМК по дисциплине «Литературное чтение». |
| 30 | Методика формирования полноценного навыка чтения. | 10 | 1 | 0 | 2 | 0 | 7 | Аннотированная картотека статей из журнала «Начальная школа» по проблеме формирования навыка чтения. Картотека приёмов формирования правильности, беглости, выразительности чтения. |
| 31 | Организация школьного анализа | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | Анализ конспекта урока |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | художественного произведения в структуре урока литературного чтения в начальной школе. | | | | | | | литературного чтения (технологической карты урока). |
| 32 | Процесс работы над художественным произведением в начальной школе. | 11 | 1 | 0 | 2 | 0 | 8 | Проектирование урока литературного чтения по заданной теме (Разработка технологической карты урока). |
| 33 | Методы и приёмы анализа художественного произведения в начальной школе. | 12 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | Анализ и разработка фрагментов урока литературного чтения. |
| 34 | Особенности работы над произведениями разных жанров. | 15 | 1 | 0 | 4 | 0 | 10 | Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка конспекта урока (анализ произведений разных жанров). |
| 35 | Методика организации самостоятельной работы на уроках литературного чтения. Обучение учащихся приёмам самостоятельного анализа произведения. | 13 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | Анализ методического аппарата книг для чтения. |
| 36 | Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Организационно - методическая система обучения учащихся-читателей. | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | Анализ книг, предлагаемых обучающимся для самостоятельного чтения. |
| 37 | Этапы формирования у учащихся читательской самостоятельнос | 13 | 1 | 0 | 2 | 0 | 10 | Анализ фрагментов урока в соответствии с этапом |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ти (подготовительный, начальный, основной, заключительный) | | | | | | | формирования читательской самостоятельности. |
| 38 | Типология уроков литературного чтения, направленных на формирование у учащихся читательской самостоятельности. | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | Проектирование урока в соответствии с этапом формирования читательской самостоятельности. |
| 39 | Методика работы с познавательной книгой. | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Проектирование урока. Подбор приёмов анализа познавательного текста. |
| 40 | Творческая деятельность младших школьников в системе литературного образования. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Анализ методического аппарата книг для чтения. Разработка фрагмента урока (по разным видам творческой деятельности обучающихся) |
| 41 | Виды и формы уроков литературного чтения. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Проектирование уроков разных форм. Индивидуальные сообщения. |
| Всего | | 135 | 8 | 0 | 20 | 0 | 107 | |
| Всего по модулю | | 271 | 16 | 0 | 42 | 0 | 213 | |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/432878

6.2.Дополнительная литература

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/432878Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451031

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Оценка качества начального общего образования"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

**1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Оценка качества начального общего образования"» состоит в

Цель модуля: познакомить обучающихся с методологическими и теоретическими основами диагностики качества современных средств контроля и оценки процесса и результатов обучения в начальных классах, с теоретическими основами организации и осуществления мониторинга, с условиями проектирования и моделирования развивающей образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся, познакомить со способами организации развивающего контроля в учебном процессе, дать представление о возможности использования различных оценочных шкал и мониторинговых систем в начальной школе, а также познакомить с методами и формами организации контрольно-оценочной деятельности в различных методических системах, в том числе и использование тестового контроля.

- формировать у обучающихся теоретических знаний и представлений о сущности мониторинга, его функциях и принципах, способов сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования, упорядочивания критериев оценки образовательных результатов и отбора адекватных методов их изучения,

- формирование системы умений по созданию развивающей образовательной среды школы; овладение приемами гуманитарной экспертизы образовательной среды школы и методиками и технологиями создания развивающей образовательной среды;

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

-Психология

- Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников

- Формирование учебных действий в начальной школе

-Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся

-Практикум по проектированию программы начальной школы

- Учебная практика (научно-исследовательская работа)

- Учебная практика (ознакомительная практика)

-Учебная практика (технологическая практика)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

- Производственная практика (педагогическая в начальных классах)
- Производственная практика (научно-исследовательская)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. |
| ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. | методами и методиками психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования | основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования | анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании | способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | стандартных развивающих образовательных технологий. | |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9,9,9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 46,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28,4 | 18,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 6 | 0 | 0 |
| Практические (семинариские) занятия | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 12 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 173,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 115,6 | 57,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7,6 | 3,8 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | 162 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 54 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 220 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 144 | 76 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Современные средства оценивания результатов обучения | | | | | | | | |
| 1 | Научно-теоретические и нормативные основы организации мониторинга в образовании. | 34 | 2 | 0 | 3 | 0 | 29 | устный опрос, решение педагогических задач |
| 2 | Организация контрольно - оценочной деятельности в учебном процессе младших школьников и современные средства оценивания учебных достижени | 34 | 2 | 0 | 3 | 0 | 29 | устный опрос, решение педагогических задач, портфолио |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |
| Мониторинг образовательных результатов в начальной школе | | | | | | | | |
| 3 | История отечественного педагогического мониторинга: истоки отечественного педагогического мониторинга, вклад педологов в разработку научных основ мониторинга. | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | устный оспрос |
| 4 | Технология организации и осуществления мониторинга образовательных результатов: планирование, подготовка, обработка и систематизация результатов мониторинга | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | устный оспрос |
| 5 | Новые стандарты начального | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | устный оспрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | общего образования и мониторинг образовательных результатов в начальной школе. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников. | | | | | | | |
| 6 | Общая характеристика мониторинга образовательных результатов младших школьников | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | устный оспрос |
| 7 | Методы мониторинга образовательных результатов | 8 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | устный оспрос |
| 8 | Технология организации и осуществления мониторинга | 9 | 1 | 0 | 2 | 0 | 6 | ТРМК |
| 9 | Мониторинг предметных образовательных результатов младших школьников. | 7 | 0 | 0 | 2 | 0 | 5 | ТРМК |
| 10 | Мониторинг метапредметных образовательных результатов младших школьников. | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | ТРМК |
| 11 | Мониторинг личностных образовательных результатов младших школьников. | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | ТРМК, портфолио |
| Всего | | 68 | 6 | 0 | 12 | 0 | 50 | |
| Проектирование развивающей образовательной среды | | | | | | | | |
| 12 | Образователь | 24 | 2 | 0 | 4 | 0 | 18 | устный |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ная среда: типология и моделирование | | | | | | | опрос, дискуссия |
| 13 | Проектирование развивающей образовательной среды | 24 | 2 | 0 | 4 | 0 | 18 | устный опрос, дискуссия |
| 14 | Экспертиза образовательной среды | 24 | 2 | 0 | 4 | 0 | 18 | портфолио |
| Всего | | 72 | 6 | 0 | 12 | 0 | 54 | |
| Всего по модулю | | 208 | 16 | 0 | 30 | 0 | 162 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе / под ред. А.А. Орлова ; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 194 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269

6.2.Дополнительная литература

Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Менеджмент"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

**1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Менеджмент"» состоит в

Изложение дисциплин модуля «Менеджмент» для студентов основано на признании необходимости комплексного анализа условий, обеспечивающих эффективность деятельности человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности. Основной задачей управления организациями на современном этапе является наиболее эффективное использование имеющихся ресурсов, в том числе способностей сотрудников, в соответствии с целями предприятия и общества.

Содержание дисциплин данного модуля представляет собой область знаний, опирающуюся на теоретические разработки, систематизацию и обобщение практического опыта управления: создание эффективных организационных систем, рациональное использование ресурсов, описание проектной деятельности, описание и методы изучения поведения людей в различных организационных ситуациях, объяснение причин их поступков, предсказание поведения работников в будущем и управление их поведением.

Целью преподавания модуля "Менеджмент" является необходимость вооружить студентов современной теорией и передовыми технологиями менеджмента, применяемыми в организациях экономической, производственной и социальной сферы, подразделениях государственных предприятий, акционерных обществах и частных фирмах, а также в органах государственного и муниципального управления; сформировать у студентов комплекс базовых теоретических знаний в области управления, финансов, маркетинга, бизнес-планирования, а также развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами модуля являются:

- получение представления о современном состоянии и тенденциях развития организационного поведения;

- изучение возможности разработки проектов организационных систем, которые ставят в центр человека и его потребности;

- изучение методов описания поведения работников и выявления причин их поведения;

- получение навыков управления поведением индивида и группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации.

- ознакомление с теорией управления проектами;

- понимание этапов управления проектами;

- ознакомление с базовыми понятиями проектной деятельности

-обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

- достижение стоящих перед ним целей, умение брать на себя ответственность и полномочия для этого;

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- анализ структуры и содержание процессов управления;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

Приобретенные знания и практические навыки должны обеспечить студентам умение самостоятельно и на достаточно высоком теоретическом уровне решать поведенческие и управленческие задачи, выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Правоведение, Учебная практика (ознакомительная практика "Введение в профессию"),

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин:Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, Методические основы дополнительного образования обучающихся, Организация учебной деятельности с одаренными детьми, Взаимодействие семьи и школы, Психология

разрешения педагогических конфликтов в образовании, Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе"), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений | Обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений; определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам; использовать программные средства для решения основных задач управления проектом | Навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений; |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально- | организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; предотвращать, предупреждать и регулировать конфликты; выстраивать командное взаимодействие между сотрудниками на основе взаимного доверия; эффективно организовать | навыками дисциплинарной практики, контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной; методами разрешения конфликтных ситуаций в организации; навыками борьбы с группизмом; навыками формирования благоприятного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами | групповую работу для реализации конкретного проекта; находить общий язык, кооперироваться и вести конструктивный диалог с членами коллектива; нести ответственность за свои действия и подчиняться при работе в команде; регулировать отношения человека с человеком; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | социально-психологического климата в коллективе; инструментами приобретения персонала, техникой подбора, техникой назначений, технологией адаптации сотрудников. методами оценки персонала, методологией развития потенциала персонала; |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств | ставить цели, планировать и организовать про-цесс самообразования; проводить самооценку; выбирать средства развития способностей и устранения недостатков | Навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства, организации процесса самообразования; методами и средствами критической оценки личностных качеств для развития своих способностей и устранения недостатков |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 20,4 | 0 | 0 | 10,2 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 8 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 12 | 0 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,4 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,4 | 0 | 0 | 0,2 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в | 123,6 | 0 | 0 | 61,8 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| том числе: | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 7,6 | 0 | 0 | 3,8 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 116 | 0 | 0 | 58 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 144 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Основы проектной деятельности | | | | | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | Тестирование, Подготовка презентации |
| 2 | Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 3 | Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Контрольная работа Подготовка проекта |
| 4 | Основные этапы становления дисциплины управления проектами | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | Тестирование, Подготовка презентации |
| 5 | Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Цели и стратегия проекта. Структура проекта | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование |
| 7 | Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 8 | Процессы в управлении проектом. | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Тестирование, Подготовка презентации |
| 9 | Функциональные области управления проектами. | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование |
| 10 | Методы оценки эффективности проектов | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | Контрольная работа |
| 11 | Подготовка проекта | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | Сдача проекта |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |
| Основы организационного поведения | | | | | | | | |
| 12 | Современный подход к организационному поведению | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 13 | Развитие теорий управления процессами и людьми в организации | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 14 | Организация как система | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 15 | Развитие личности в организации и научение | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 16 | Мотивация | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Кейсы, тест Контрольная работа |
| 17 | Группы и их формирование Групповая динамика | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | Кейсы, тест Подготовка презентации |
| 18 | Карьера и стресс в жизни человека | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | Кейсы, тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Власть и лидерство | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | Кейсы, тест |
| 20 | Организационная культура | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | Кейсы, тест Контрольная работа |
| 21 | Конфликты в организации | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | Кейсы, тест |
| 22 | Формирование эффективного индивидуального поведения | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | Кейсы, тест |
| 23 | Управление межличностными и межгрупповыми отношениями | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Кейсы, тест |
| 24 | Управление нововведениями в организации | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | Кейсы, тест |
| 25 | Взаимодействие личностей, групп и организаций в изменяющихся условиях | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | Кейсы, тест |
| 26 | Роль глобального менеджера в деятельности компании | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Кейсы, тест |
| 27 | Деятельность глобального менеджера | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | Кейсы, тест |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |
| Всего по модулю | | 136 | 8 | 0 | 12 | 0 | 116 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник : [16+] / А.К. ;Семенов, В.И. ;Набоков. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 272 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный

университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741

6.2.Дополнительная литература

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ;Бобинкин, Н.В. ;Филинова, Н.С. ;Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822

Горьканова, Л. Организационное поведение : учебное пособие / Л. ;Горьканова, Р. ;Прытков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011. – 242 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259136

Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. ;Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156

Колесников, А. В. Корпоративная культура : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02520-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433846

Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

Латфуллин, Г. Р. Теория организации : учебник для бакалавров / Г. Р. Латфуллин, А. В. Райченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2431-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/425847

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зар1. Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникации"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

**1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Деловая и педагогическая коммуникация» является формирование системных знаний в области русского языка с целью развития навыков восприятия и продуцирования устных и письменных текстов и достижения конструктивного результата при деловом и педагогическом взаимодействии.

Целью обучения курсу «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Цель дисциплины «Профессиональная этика» – формирование у обучающихся нравственных основ профессиональной деятельности и принципов делового этикета для подготовки к добросовестному исполнению профессиональных обязанностей и решению профессиональных задач

Цель учебной дисциплины "ИКТ и информационная безопасность" состоит в содействии становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования средств ИКТ.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Деловая и педагогическая коммуникация":

– научиться осуществлять профессиональное общение с коллегами, обучающимися и их родителями в образовательном учреждении;

– познакомиться с особенностями вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникаций;

– сформировать умение создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать навыки отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра;

– повышать речевую культуру деловой и педагогической коммуникации.

Задачи дисциплины "Иностранный язык"

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

- сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

Задачи дисциплины "Профессиональная этика"

изучить общее представление об этических проблемах;

рассмотреть профессиональные этические стандарт;

сформировать начальные навыки разрешения типичных этических проблем.

Задачи дисциплины "ИКТ и информационная безопасность"

● Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовывать информацию;

● Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов, создания и развития фонда медиаресурсов

● Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;

● Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;

● Формирование навыков безопасного поведения в Интернете;

● Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.

● Формирование способности решать профессиональные задачи в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий;

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина реализуется на результатах изучения следующих дисциплин:Русский язык, Практикум по языковому образованию младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Модуль "Психолого-педагогический"

Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |

| | | | |
|---|---|---|---|
| компетенции | | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | этические аспекты профессиональной деятельности | использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности | навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали нормами взаимодействия и сотрудничества; нормами делового этикета |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | современные информационные технологии используемые в образовании; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; компоненты информационной образовательной среды вуза | использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; использовать возможности информационной образовательной среды для решения задач обучения | навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; методами использования информационных технологий; созданием и развитием фонда медиаресурсов организации; решением профессиональных задач в среде с широким использованием информационных и коммуникационных технологий |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации. Дисциплина "Деловая и педагогическая коммуникации" – закономерности языковой системы и нормы современного русского языка; – сферы применения современного русского языка; – особенности | – создавать связные, правильно построенные монологические устные и письменные тексты в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью. Применять знания грамматики и активный словарный запас для ведения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке. | – навыками отбора языковых средств в соответствии с требованиями конкретного стиля и жанра деловой и педагогической коммуникации; – навыками анализа текстов разных жанров деловой и педагогической коммуникации; – навыками повышения речевой культуры деловой и педагогической коммуникации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вербальной и невербальной деловой и педагогической коммуникации. Грамматику иностранного языка в объеме необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации. - Иметь активный вокабуляр, включающий как общеразговорные, так и общепрофессиональные лексические единицы, в объеме, необходимом для ведения межличностной и профессиональной коммуникации. | | навыками аудирования, устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и профессионального общения |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 11 зачетных единиц, 396 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1), Зачет (семестры:1,1,1,3), Контрольная работа (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 43,2 | 24,6 | 8,4 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинариские) занятия | 34 | 20 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 1,2 | 0,6 | 0,4 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача экзамена | 0,25 | 0 | 0,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,8 | 0,6 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача контрольной работы | 0,15 | 0 | 0,15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 352,8 | 191,4 | 99,6 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выполнение и подготовка к защите | 3,85 | 0 | 3,85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| контрольной работы | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к сдаче экзамена | 8,75 | 0 | 8,75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 15,2 | 11,4 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающися | 325 | 180 | 87 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 396 | 216 | 108 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:25

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Деловая и педагогическая коммуникация | | | | | | | | |
| 1 | Введение в курс «Деловая и педагогическая коммуникация» | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5 | Проблемный опрос |
| 2 | Социальная коммуникация | 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | Проблемный опрос |
| 3 | Деловая коммуникация | 12 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | Проблемный опрос, коммуника-ционный анализ текста, выступление с сообщениями |
| 4 | Педагогическая коммуникация | 12 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | Проблемный опрос, коммуника-ционный анализ текста, выступление с сообщениями |
| 5 | Публичное выступление | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | Проблемный опрос, коммуника-ционный анализ текста, выступление |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | с сообщениями |
| 6 | Дискуссия | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | Проблемный опрос, коммуника-ционный анализ текста, выступление с сообщениями |
| 7 | Языковая норма | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 | 12 | Проблемный опрос, выполнение упражнений |
| Всего | | 68 | 2 | 0 | 6 | 0 | 60 | |
| ИКТ и информационная безопасность | | | | | | | | |
| 8 | Информационная образовательная среда образовательного учреждения | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | текущий контроль выполнения лабораторных работ |
| 9 | Основные возможности современной информационной образовательной среды | 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | текущий контроль выполнения лабораторных работ |
| 10 | Технические и технологические аспекты | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | текущий контроль выполнения лабораторных работ |
| 11 | Электронные образовательные ресурсы | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | текущий контроль выполнения лабораторных работ |
| 12 | . Мультимедиа технологии в образовании | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | текущий контроль выполнения лабораторных работ |
| 13 | Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | текущий контроль выполнения лабораторных работ |
| 14 | Информационная безопасность | 11 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | текущий контроль выполнения лабораторных работ |
| Всего | | 68 | 2 | 0 | 6 | 0 | 60 | |
| Профессиональная этика | | | | | | | | |
| 15 | Понятие этики как науки и явления | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | эссэ, решение задач |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | духовной культуры | | | | | | | |
| 16 | Предмет и задачи профессиональной этики | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | тест |
| 17 | Традиционная трактовка предмета педагогической деонтологии. Современная трактовка предмета педагогической деонтологии. | 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | кейс-стади, решение задач |
| 18 | Понятие о профессионально-личностном развитии педагога. Периодизация профессионального развития. | 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | кейс-стади, решение задач |
| 19 | Профессиональная и личностная компетентность педагога. Влияние профессиональной деятельности на личность педагога. | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | кейс-стади, решение задач |
| 20 | Личностный потенциал педагога в профессиональной деятельности. Актуализация личностных ресурсов педагога в профессиональной деятельности. | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | кейс-стади, решение задач |
| 21 | Профессиональный имидж педагога | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | презентация |
| 22 | Этикет в работе педагога | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | деловая игра |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |
| Иностранный язык(Английский) | | | | | | | | |
| 23 | All about me Tenses Active | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | self presentation CV grammar test |
| 24 | Higher education in Russia and other | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | презентация тест по грамматике |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | countries.Syktyvkar State University Tenses Passive | | | | | | | монолог, диалог |
| 25 | My specialty Modal verbs | 29 | 0 | 0 | 2 | 0 | 27 | интервью монолог, диалог |
| 26 | The English language. Conditionals | 29 | 0 | 0 | 2 | 0 | 27 | перевод и обсуждение текста, грамматический тест |
| 27 | Sentence structure and Reported speech. | 27 | 0 | 0 | 2 | 0 | 25 | грамматический тест |
| 28 | Subjunctive Mood | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | грамматический тест |
| 29 | Home reading | 22 | 0 | 0 | 4 | 0 | 18 | перевод, пересказ, ответы на вопросы |
| Всего | | 167 | 0 | 0 | 16 | 0 | 151 | |
| Иностранный язык(Немецкий) | | | | | | | | |
| 30 | Über sich selbst | 23 | 0 | 0 | 2 | 0 | 21 | презентация, резюме, грамматический тест |
| 31 | Die Universität Syktyvkar | 24 | 0 | 0 | 2 | 0 | 22 | презентация, грамматический тест |
| 32 | Mein Fach | 29 | 0 | 0 | 2 | 0 | 27 | презентация, интервью |
| 33 | Das Studium im Ausland | 29 | 0 | 0 | 2 | 0 | 27 | письмо-заявка, грамматический тест |
| 34 | Wissenschaftliche Arbeit | 31 | 0 | 0 | 4 | 0 | 27 | статья, грамматический тест |
| 35 | Öffentliche Rede | 31 | 0 | 0 | 4 | 0 | 27 | доклад с презентацией, грамматический тест |
| Всего | | 167 | 0 | 0 | 16 | 0 | 151 | |
| Иностранный язык(Французский) | | | | | | | | |
| 36 | Ma présentation | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 20 | CV Letter de motivation Présentation de soi-même |
| 37 | Université | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 20 | Présentation |
| 38 | Ma spécialité | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 20 | Présentation |
| 39 | Les études à l’étranger | 21 | 0 | 0 | 2 | 0 | 19 | Dissertation |
| 40 | Le travail scientifique | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | Article Résumé |
| 41 | L' art oratoire | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | Rapport |
| 42 | Temps du mode indicatif Forme passive | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | Test |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43 | Conditionnel Ordre des mots | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | Test |
| Всего | | 167 | 0 | 0 | 16 | 0 | 151 | |
| Всего по модулю | | 705 | 8 | 0 | 66 | 0 | 631 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283

Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. ;Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/etika-449781

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/etika-449727

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. ;Вельчинская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509

Бурова, З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов / З.И. ;Бурова. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2011. – 563 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79002

Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Mises en scene. Contacts: уровни А-А1 : [12+] / Т.Л. ;Лыжина. – Москва : Владос, 2015. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676

6.2.Дополнительная литература

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А.А. ;Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/etika-i-etiket-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby-450568

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/etika-449727

Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : [16+] / М.А. ;Богатырёва. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 637 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии. Основным критерием отбора материала, включаемого в программу, остаётся его конкретная научная значимость и ценность для образования, будущего педагога. Изучение частных вопросов морфологии и физиологии организма осуществляется на фактическом материале (препараты, муляжи, модели, таблицы, видеофильмы, презентации).

Целью освоения дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Цель учебной дисциплины физическая культура:состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины(модуля) "Безопасность жизнедеятельности" состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, в формировании профессиональных знаний, умений и навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Задачи учебной дисциплины физическая культура:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

− формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

- идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;

- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

- обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;

- принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах изучения следующих дисциплин: физическая культура и спорт

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе:

Учебная практика (ознакомительная практика)

Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях")

Учебная практика (технологическая практика "Моделирование уроков по окружающему миру")

Производственная практика (педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников")

Производственная практика (педагогическая практика в начальных классах)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия организма с внешней средой и поддержания | использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития | понятийным аппаратом в области анатомии, физиологии и гигиены растущего организма с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | его целостности; требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма | ребенка, «школьной зрелости», организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы с целью обеспечения сохранения здоровья обучающихся разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы | |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | • основы здорового образа жизни; • законы взаимодействия человека и окружающей среды. | • использовать физическую культуру для поддержания здоровья и работоспособности; • использовать основные составляющие здорового образа жизни; • критически воспринимать полученную информацию. | • навыками поддержания хорошей физической подготовленности и здоровья; • культурой мышления, обобщения, анализа информации. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | понятийно-терминологический аппарат в области безопасности, основы системного подхода к анализу и обеспечению безопасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности. | идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. | навыками применения требований к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности, использования способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях, рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях. |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,1,1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 26,6 | 8,2 | 18,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,6 | 0,2 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,6 | 0,2 | 0,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 189,4 | 63,8 | 125,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 11,4 | 3,8 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающися | 178 | 60 | 118 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 216 | 72 | 144 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| Физическая культура и спорт | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| 2 | Тема 2. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | устный |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Социально-биологические основы физической культуры. | | | | | | | опрос |
| 3 | Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья. | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | устный опрос |
| 4 | Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | устный опрос |
| 5 | Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | устный опрос |
| 6 | Раздел 2. Методико-практический раздел. Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния. | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | устный опрос |
| 7 | Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | устный опрос |
| 8 | Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | направленностью. | | | | | | | |
| 9 | Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | устный опрос |
| Всего | | 68 | 2 | 0 | 6 | 0 | 60 | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | | |
| 10 | Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | опрос письменный |
| 11 | Управление безопасностью жизнедеятельности | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | конспекты по нормативным документам |
| 12 | Человек и среда обитания | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | опрос письменный |
| 13 | Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | ситуационные задачи |
| 14 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 16 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | тест, отработка практических навыков |
| 15 | Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях | 16 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | тест, сообщение |
| 16 | Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | опрос письменный |
| Всего | | 68 | 2 | 0 | 6 | 0 | 60 | |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | | | | | | | |
| 17 | Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| 18 | Тема 2. Развитие регуляторных | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | устный опрос, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | систем (гуморальной и нервной). | | | | | | | сообщение |
| 19 | Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. | 10 | 2 | 0 | 0 | 0 | 8 | устный опрос, доклады |
| 20 | Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы. | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | устный опрос, контрольная работа |
| 21 | Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | устный опрос |
| 22 | Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах. | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | устный опрос |
| 23 | Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения. | 10 | 0 | 0 | 2 | 0 | 8 | устный опрос |
| 24 | Психофизиология Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | устный опрос |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |
| Всего по модулю | | 204 | 8 | 0 | 18 | 0 | 178 | |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604

Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л. ;А. ;Небытова, М. ;В. ;Катренко, Н. ;И. ;Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483844&sr=1

Витун, Е. В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов : учебное пособие / Е. ;В. ;Витун, В. ;Г. ;Витун ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481819&sr=1

Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/106043

Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html

Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 453 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720

6.2.Дополнительная литература

Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И. ;А. ;Власова, Г. ;Я. ;Мартынова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/44315

Кобяков, Ю. П. Организация рационального питания студента : учебное пособие для вузов / Кобяков Ю. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 151 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3053-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130534.html

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/119416

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://e.lanbook.com/book/115489

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:https://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:http://www.studentlibrary.ruРежим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Логика и теория аргументации**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Логика и теория аргументации» - формирование основ логической культуры и логически правильного мышления для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

Умение оперировать четкими понятиями

Давать ясные определения и точно формулировать проблемы

Анализировать свои и чужие рассуждения

Умение убеждать и обосновывать свои высказывания

Правильно и корректно вести диалог.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам и практикам:

-Философия,

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе следующих дисциплин и практик:

Результаты изучения дисциплины лежат в основе:

Производственная практика (педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях")

Производственная практика (технологическая практика "Первые дни ребенка в школе")

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и | основные законы, формы и методы логического | обобщать и анализировать воспринимаемую информацию; логически | методами для решения поставленных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | обоснования; основные принципы теории аргументации | верно, аргументированно и ясно строить речь | |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 10,2 | 0 | 0 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 61,8 | 0 | 0 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | 58 | 0 | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Предмет логики и задачи теории аргументации | 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач |
| 2 | Логические основы аргументации | 26 | 2 | 0 | 4 | 0 | 20 | Понятийный диктант, Подготовка вопросов к лекции пресс-конференции Решение задач |
| 3 | Аргументация и доказательство | 17 | 1 | 0 | 2 | 0 | 14 | Понятийный диктант Проверочная работа Решение задач |
| 4 | Рациональный спор | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | дебаты |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

htt

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

**1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Философия

История

Социология

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Производственная практика (педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников")

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | место и роль культурологии в системе научного знания, сущность культуры и закономерности ее развития, функции | анализировать проблемы культурологического характера, вести межкультурный диалог, систематизировать материал, работать в коллективе. | понятийно-категориальным аппаратом культурологии; приемами ведения дискуссии и полемики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| философском контекстах | культуры, морфологию культуры, язык и символы культуры, культурные традиции, ценности и нормы, типологию культуры, основные периоды развития мировой культуры, своеобразие русской культуры и ее место в мировой культуре. | | |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 10,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические (семинариские) занятия | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 61,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающиеся | 58 | 0 | 0 | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 72 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания | 22 | 2 | 0 | 0 | 0 | 20 | тестирование |
| 2 | Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии. | 26 | 2 | 0 | 4 | 0 | 20 | тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос |
| 3 | Раздел 3. Типология культур | 20 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос |
| Всего | | 68 | 4 | 0 | 6 | 0 | 58 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема

6.2.Дополнительная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема

Багновская, Н.М. Культурология : учебник : [16+] / Н.М. ;Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Взаимодействие семьи и школы**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Взаимодействие семьи и школы» ) состоит в формировании профессиональных компетенций студентов,

освоение студентами научно-педагогических и методических основ организации педагогического взаимодействия семьи и школы,

систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с формами взаимодействия семьи и школы;
2. Развитие у студентов умений применять современные технологии взаимодействия семьи и школы;
3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости

профессии педагога в духовно – нравственном воспитании и развитии детей дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной

педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: Практикум по проектированию программ развития и воспитания обучающихся, Практикум по проектированию программы начальной школы, Основы проектной деятельности, Основы организационного поведения

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Производственная практика (научно-исследовательская работа).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-3 Способен | - различные приемы и | -строить отношения с | -определять свою роль в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | способы социализации личности и социального взаимодействия. | окружающими людьми, с коллегами. | команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования | - основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования | - анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий. | - способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования. |

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 | 0 |
| Лекции | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Практические (семинарские) занятия | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 91,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91,8 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| оценкой | | | | | | | | | | | | | |
| Иные виды самостоятельной работы обучающихся | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Семья и школа в современных социально-образовательных условиях | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | Вопросы для обсуждения |
| 2 | Профессиональная культура педагога в системе взаимодействия семьи и школы | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 6 | Вопросы для обсуждения |
| 3 | Взаимодействие семьи и школы с позиции учащихся | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Вопросы для обсуждения |
| 4 | Взаимодействие семьи и школы по профилактике школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | Вопросы для обсуждения. разработка рекомендаций |
| 5 | Особенности позиции родителя и ребенка во взаимодействи | 12 | 0 | 0 | 2 | 0 | 10 | Вопросы для обсуждения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | и | | | | | | | |
| 6 | Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей. Формы работы с родителями | 8 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | Вопросы для обсуждения, решение кейс-задач |
| 7 | Технология подготовки и проведения родительских собраний | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |
| 8 | Технология информирования родителей | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |
| 9 | Семья и школа — отношения партнерства и сотрудничества | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |
| 10 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи на этапе предшкольного образования ребенка | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Вопросы для обсуждения |
| 11 | Взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект. | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 | 12 | Вопросы для обсуждения |
| Всего | | 104 | 4 | 0 | 12 | 0 | 88 | |

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема

6.2.Дополнительная литература

Коротаева, Е.В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика / Е.В. ;Коротаева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 203 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141303

Макеев, Л.Ю. Социальная психология в образовании / Л.Ю. ;Макеев. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142633

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

- https://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- http://открытыйурок.рф Фестиваль «Открытый урок»

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Введение в школьную жизнь**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Начальное образование

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Введение в школьную жизнь» - обеспечить способность студентов реализовывать психолого-педагогические условия успешной подготовки и введения первоклассников в школьную жизнь.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:Задачи учебной дисциплины (модуля):

1. Расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах адаптации ребенка к школьному обучению.

2. Познакомить с различными адаптационными программами. Изучить возможность их использования в различных системах обучения.

3. Познакомить с условиями обеспечения эмоционального благополучия первоклассников.

4. Обеспечить усвоение студентами приемов построения содержательного образа школьника, средств и приемов обучения учащихся дифференцированной оценке.

5. Познакомить с приемами организации групповой работы и обеспечить их практическое применение.

6. Формировать умение конспектировать фрагменты уроков.

7. Обучать анализу педагогических ситуаций.

8. Развивать мотивационно-целевой и рефлексивно-оценочный компоненты учебной деятельности студентов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе, Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине  лежат в основе изучения следующих дисциплин и практик:

- Методические основы дополнительного образования обучающихся, Организация учебной деятельности с одаренными детьми,

- Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая практика)

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Содержание и шифр компетенции | Планируемые результаты обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуацией развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе) | основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей младшего школьного возраста; основные методы психолого-педагогической поддержки младших школьников в разные периоды школьной жизни; особенности организации школьной жизни обучающихся на разных этапах начального общего образования. | применять основные и актуальные для современной системы образования теории психического развития детей для анализа особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами оказывать психолого-педагогическую поддержку младших школьников в разные периоды школьной жизни; в сотрудничестве с опытными педагогами, психологами планировать события школьной жизни на разных этапах начального общего образования. | навыками сравнения данных диагностики образовательных результатов с возрастными нормами психического развития обучающихся на разных этапах начального общего образования; навыками планирования учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах начального общего образования (включая адаптацию первоклассников к школьной жизни и подготовку выпускников начальной школы к обучению в основной школе); навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности | Всего, часы | Семестры | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Контактная работа, в том числе: | 16,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16,2 | 0 | 0 | 0 |
| Лекции | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Практические | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| (семинариские) занятия | | | | | | | | | | | | | |
| Иная контактная работа, в том числе (при наличии): | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Сдача зачета/зачета с оценкой | 0,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,2 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в том числе: | 91,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 91,8 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой | 3,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,8 | 0 | 0 | 0 |
| Иные виды самостоятельной работы обучающися | 88 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 88 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 108 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 108 | 0 | 0 | 0 |

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Количество часов по учебному плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контактная (аудиторная) работа | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Лекции | В т.ч. в форме практической подготовки | Практические и (или) лабораторные занятия | В т.ч. в форме практической подготовки | | |
| 1 | Модуль 1. Психолого-педагогические основы адаптации первоклассников к школьной жизни | 24 | 2 | 0 | 2 | 0 | 20 | Устный опрос Тест |
| 2 | Адаптация первоклассников к школьному обучению. | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Каталог аннотированный Сообщение |
| 3 | Дезадаптация первоклассников к школьному обучению. | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Устный опрос Презентация Тест |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Модуль 2. Организация детского учебного сотрудничества в адаптационный период обучения | 26 | 2 | 0 | 4 | 0 | 20 | устный опрос |
| 5 | Построение адаптационной среды для ребенка при переходе к школьному обучению. | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Аналитическая таблица «Современные подходы к определению понятия «Готовность к школе». |
| 6 | Нормы сотрудничества. Регуляция и саморегуляция поведения школьника. | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Устный опрос Сообщение |
| 7 | Нормы сотрудничества. Организация учебного сотрудничества первоклассников. | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Устный опрос Конспект занятия |
| 8 | Обучение первоклассников оцениванию. | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | Устный опрос Конспект занятия Проект Презентация |
| Всего | | 104 | 4 | 0 | 12 | 0 | 88 | |

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

**6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

6.1.Основная литература

Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : [16+] / С.И. ;Гин, И.Е. ;Прокопенко. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 80 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111

Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е.Н. ;Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/444837

6.2.Дополнительная литература

Возрастная психофизиология : учебно-методическое пособие / Т.С. ;Копосова, С.Ф. ;Лукина, Н.В. ;Звягина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210

Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [16+] / Н.М. ;Ичетовкина, Т.Д. ;Лукъянова. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685

Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации : учебное пособие / О.А. ;Никифорова, Т.М. ;Параничева, Е.А. ;Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

4. https://elibrary.ru/ – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.